

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования МАОУ Гимназия № 10
(приказ от 29.08.2023 № 70/01-од)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Орлята России»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методического комплекса «Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанного ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом рабочей программы воспитания, основывается на российских базовых национальных ценностях.

Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные

диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Место курса в учебном плане

Программа курса разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на изучение материала в каждом классе по 33/34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни). Время для реализации этого

трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2 КЛАСС

«Орлёнок–Лидер»

Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

«Орлёнок–Эрудит»

Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные

олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.

«Орлёнок – Мастер»

Данный трек проходит в два этапа:

1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;

2. Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок–Лидер», «Орлёнок–Эрудит», «Орлёнок–Мастер». Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.

«Орлёнок–Доброволец»

Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.

«Орлёнок– Спортсмен»

Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.

«Орлёнок–Эколог»

Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи,

Мы (класс) – хранители своих достижений,

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

3 КЛАСС

«Орлёнок–Лидер»

Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

«Орлёнок–Эрудит»

Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.

«Орлёнок – Мастер»

Данный трек проходит в два этапа:

- 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;
2. Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок–Лидер», «Орлёнок–Эрудит», «Орлёнок–Мастер». Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.

«Орлёнок–Доброволец»

Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.

«Орлёнок–Спортсмен»

Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.

«Орлёнок–Эколог»

Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи,

Мы (класс) – хранители своих достижений,

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

4 КЛАСС

«Орлёнок–Лидер»

Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить

первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

«Орлёнок–Эрудит»

Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.

«Орлёнок – Мастер»

Данный трек проходит в два этапа:

- 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;
2. Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок–Лидер», «Орлёнок–Эрудит», «Орлёнок–Мастер». Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.

«Орлёнок–Доброволец»

Тематика трек актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.

«Орлёнок–Спортсмен»

Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.

«Орлёнок–Эколог»

Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи,

Мы (класс) – хранители своих достижений,

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и

моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

2 КЛАСС

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления

опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

– демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

3 КЛАСС

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

– понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

– применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

– демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

4 КЛАСС

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

– понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

— применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

— демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов и форма проведения занятий	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ОРЛЕНОК-ЭРУДИТ				
1.1.	Вводный Орляцкий урок «Эрудит – это...» «Всезнайка» «Встреча с интересным эрудитом– книгой»	4 (теоретическое занятие, практическое занятие, игра)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Участие в игровой программе «Играй, узнавай, найди друзей в классе» Соблюдать «Правила настоящих друзей» Беседа «Кто такой эрудит?»	Электронная библиотека — «Орлята России»
РАЗДЕЛ 2. ОРЛЕНОК-ДОБРОВОЛЕЦ				
2.1.	«От словак делу» «Спешить на помощь безвозмездно» «Доброволец – это доброе сердце»	3 (теоретическое занятие, практическое занятие)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Совместное родительское собрание «Наша забота!»	Электронная библиотека — «Орлята России»
РАЗДЕЛ 3. ОРЛЕНОК-МАСТЕР				
3.1.	«Мастер – это...» «Классная ёлка» «Новогоднее настроение	6 (практическое занятие, мастер-класс, игровая программа)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Мастер-класс «Мастерская Деда Мороза...»	Электронная библиотека — «Орлята России».
РАЗДЕЛ 4. ОРЛЕНОК-СПОРТСМЕН				
4.1.	«Сто затей для всех друзей»	5	Соблюдать на занятии общепринятые нормы	Электронная библиотека

	«Весёлые старты» «Азбука здоровья»	(практическое занятие)	поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Учебный диалог «Утро мы начнём с зарядки» Презентация «Самые спортивные ребята моей школы»	— «Орлята России»
РАЗДЕЛ 5. «ОРЛЕНОК–ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»				
5.1.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти» «История школы – моя история» «Поход в музей»	5 (практическое занятие)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Поход в музей Историческое чаепитие	Электронная библиотека — «Орлята России»
РАЗДЕЛ 6. ОРЛЕНОК-ЭКОЛОГ				
6.1.	«ЭКОЛОГиЯ» «В гости к природе» «Орлята–экологи»	3 (практическое занятие, игра)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Совместная деятельность «Каким должен быть настоящий эколог?» Беседа «Мы друзья природе»	Электронная библиотека — «Орлята России»
РАЗДЕЛ 7. ОРЛЕНОК-ЛИДЕР				
7.1.	«Я хочу быть лидером!» «С командой действую!» «Как становятся лидерами?» Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	7 (практическое занятие, игра)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Учебный диалог «Лидер – это...» Проектная деятельность «Мы дружный класс»	Электронная библиотека — «Орлята России»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

Тематическое планирование

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов и форма проведения занятий	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ОРЛЕНОК-ЛИДЕР				
1.1.	Вводный Орляцкий урок «Я могу быть лидером» «С командой действовать готов!» «Верёвочный курс» «КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	6 (теоретическое занятие, практическое занятие, игра)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Учебный диалог «Лидер – это...» Проектная деятельность «Мы дружный класс!» Беседа «Как стать лидером?»	Электронная библиотека — «Орлята России»
РАЗДЕЛ 2. ОРЛЕНОК-ЭРУДИТ				
	«Я – эрудит, а это значит...» «ВоображариУМ» «Могу быть изобретателем» Игра «Что такое? Кто такой?» Итоги трека «На старте новых открытий»	5 (теоретическое занятие, практическое занятие, игра)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Участие в игровой программе «Развиваемся, играя!» Беседа «Кто такой эрудит?» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Электронная библиотека — «Орлята России»
РАЗДЕЛ 3. ОРЛЕНОК-ДОБРОВОЛЕЦ				
2.1.	«От словак делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	3 (теоретическое занятие, практическое	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах	Электронная библиотека —

	Игра «Создай хорошее настроение» Игра «Коробка храбрости» Игра «Братья наши меньшие»	занятие)	работы, в игровых формах деятельности. Учебный диалог «С заботой о старших» Совместная деятельность «Портрет добровольца» Беседа «Добровольцем будь всегда.	«Орлята России»
РАЗДЕЛ 4. ОРЛЕНОК-МАСТЕР				
3.1.	«Мастер – это...» «От идеи – к делу!» «Город Мастеров» Игра «Классный театр» «Мастер—это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	6 (практическое занятие, мастер-класс, игровая программа)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Мастер-класс «Мастерами славится Россия» Экскурсия «В гости к мастерам»	Электронная библиотека — «Орлята России»
РАЗДЕЛ 5. ОРЛЕНОК-СПОРТСМЕН				
4.1.	«Должен быть режим у дня» «Сто затей для всех друзей» «Готовимся к спортивным состязаниям «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	5 (практическое занятие)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Учебный диалог «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» Презентация «О, спорт, ты –мир! » Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Электронная библиотека — «Орлята России»
РАЗДЕЛ 6. «ОРЛЕНОК–ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»				
5.1.	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	5 (практическое занятие)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности.	Электронная библиотека — «Орлята России»

	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» Кодекс «Орлёнка–Хранителя» «Знать, чтобы хранить» «Я– хранитель, мы –хранители»		Поход в музей Презентация «Хранитель семейных традиций» Учебный диалог «Расскажи мне о России» Историческое чаепитие	
РАЗДЕЛ 7. ОРЛЕНОК-ЭКОЛОГ				
6.1.	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?» «Восхищаемся красивым миром» «Шагая в будущее – помни о планете»	4 (практическое занятие, игра)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Совместная деятельность «Что должен знать и уметь эколог?» Беседа «Мой след на планете» Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Практическая работа «Экология на практике»	Электронная библиотека — «Орлята России»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Тематическое планирование

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов и форма проведения занятий	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ОРЛЕНОК-ЛИДЕР				
1.1.	Вводный Орляцкий урок «Я могу быть лидером» «С командой действовать готов!» «Верёвочный курс» «КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	6 (теоретическое занятие, практическое занятие, игра)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Учебный диалог «Лидер – это...» Проектная деятельность «Мы дружный класс!» Беседа «Как стать лидером?»	Электронная библиотека — «Орлята России»
РАЗДЕЛ 2. ОРЛЕНОК-ЭРУДИТ				
	«Я – эрудит, а это значит...» «ВоображариУМ» «Могу быть изобретателем» Игра «Что такое? Кто такой?» Итоги трека «На старте новых открытий»	5 (теоретическое занятие, практическое занятие, игра)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Участие в игровой программе «Развиваемся, играя!» Беседа «Кто такой эрудит?» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Электронная библиотека — «Орлята России»
РАЗДЕЛ 3. ОРЛЕНОК-ДОБРОВОЛЕЦ				
2.1.	«От словак делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	3 (теоретическое занятие, практическое)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах	Электронная библиотека —

	Игра «Создай хорошее настроение» Игра «Коробка храбрости» Игра «Братья наши меньшие»	занятие)	работы, в игровых формах деятельности. Учебный диалог «С заботой о старших» Совместная деятельность «Портрет добровольца» Беседа «Добровольцем будь всегда»	«Орлята России»
РАЗДЕЛ 4. ОРЛЕНОК-МАСТЕР				
3.1.	«Мастер – это...» «От идеи – к делу!» «Город Мастеров» Игра «Классный театр» «Мастер—это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	6 (практическое занятие, мастер-класс, игровая программа)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Мастер-класс «Мастерами славится Россия» Экскурсия «В гости к мастерам»	Электронная библиотека — «Орлята России»
РАЗДЕЛ 5. ОРЛЕНОК-СПОРТСМЕН				
4.1.	«Должен быть режим у дня» «Сто затей для всех друзей» «Готовимся к спортивным состязаниям «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	5 (практическое занятие)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Учебный диалог «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» Презентация «О спорт, ты – мир! » Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Электронная библиотека — «Орлята России»
РАЗДЕЛ 6. «ОРЛЕНОК–ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»				
5.1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Я храню традиции семьи, а значит и	5 (практическое занятие)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности.	Электронная библиотека — «Орлята России»

	традиции страны» Кодекс «Орлёнка–Хранителя» «Знать, чтобы хранить» «Я– хранитель, мы –хранители»		Поход в музей Презентация «Хранитель семейных традиций» Учебный диалог «Расскажи мне о России» Историческое чаепитие	
РАЗДЕЛ 7. ОРЛЕНОК-ЭКОЛОГ				
6.1.	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?» «Восхищаемся красивым миром» «Шагая в будущее – помни о планете»	4 (практическое занятие, игра)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Совместная деятельность «Что должен знать и уметь эколог?» Беседа «Мой след на планете» Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Практическая работа «Экология на практике»	Электронная библиотека — «Орлята России»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Тематическое планирование

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов и форма проведения занятий	Основные виды деятельности обучающихся	Цифровые образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. ОРЛЕНОК-ЛИДЕР				
1.1.	Вводный Орляцкий урок «Я могу быть лидером» «С командой действовать готов!» «Верёвочный курс» «КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	6 (теоретическое занятие, практическое занятие, игра)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Учебный диалог «Лидер – это...» Проектная деятельность «Мы дружный класс!» Беседа «Как стать лидером?»	Электронная библиотека «Орлята России» —
РАЗДЕЛ 2. ОРЛЕНОК-ЭРУДИТ				
	«Я – эрудит, а это значит...» «ВоображариУМ» «Могу быть изобретателем» Игра «Что такое? Кто такой?» Итоги трека «На старте новых открытий»	5 (теоретическое занятие, практическое занятие, игра)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Участие в игровой программе «Развиваемся, играя!» Беседа «Кто такой эрудит?» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Электронная библиотека «Орлята России» —
РАЗДЕЛ 3. ОРЛЕНОК-ДОБРОВОЛЕЦ				
2.1.	«От словак делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	3 (теоретическое занятие, практическое	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах	Электронная библиотека —

	Игра «Создай хорошее настроение» Игра «Коробка храбрости» Игра «Братья наши меньшие»	занятие)	работы, в игровых формах деятельности. Учебный диалог «С заботой о старших» Совместная деятельность «Портрет добровольца» Беседа «Добровольцем будь всегда»	«Орлята России»
РАЗДЕЛ 4. ОРЛЕНОК-МАСТЕР				
3.1.	«Мастер – это...» «От идеи – к делу!» «Город Мастеров» Игра «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	6 (практическое занятие, мастер-класс, игровая программа)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Мастер-класс «Мастерами славится Россия» Экскурсия «В гости к мастерам»	Электронная библиотека — «Орлята России»
РАЗДЕЛ 5. ОРЛЕНОК-СПОРТСМЕН				
4.1.	«Должен быть режим у дня» «Сто затей для всех друзей» «Готовимся к спортивным состязаниям «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	5 (практическое занятие)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Учебный диалог «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» Презентация «О спорт, ты – мир! » Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Электронная библиотека — «Орлята России»
РАЗДЕЛ 6. «ОРЛЕНОК–ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»				
5.1.	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» «Я храню традиции семьи, а значит и	5 (практическое занятие)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности.	Электронная библиотека — «Орлята России»

	традиции страны» Кодекс «Орлёнка–Хранителя» «Знать, чтобы хранить» «Я– хранитель, мы –хранители»		Поход в музей Презентация «Хранитель семейных традиций» Учебный диалог «Расскажи мне о России» Историческое чаепитие	
РАЗДЕЛ 7. ОРЛЕНОК-ЭКОЛОГ				
6.1.	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?» «Восхищаемся красивым миром» «Шагая в будущее – помни о планете»	4 (практическое занятие, игра)	Соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и общения, принципы учебной дисциплины. Участвовать в интерактивных и командных формах работы, в игровых формах деятельности. Совместная деятельность «Что должен знать и уметь эколог?» Беседа «Мой след на планете» Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Практическая работа «Экология на практике»	Электронная библиотека — «Орлята России»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		