

Выписка из основной образовательной программы
среднего общего образования МАОУ Гимназия № 10
(приказ от 29.08.2023 № 70/03-од)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Личная финансовая безопасность»

для обучающихся 10 класса

1. Пояснительная записка

Целью настоящей программы учебного курса «Личная финансовая безопасность» для 10 класса является формирование компетенций у обучающихся в области управления личными финансами, предполагающей освоение знаний об основных финансовых институтах; овладение умениями и компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи и эффективно взаимодействовать с различными финансовыми организациями с целью достижения финансового благополучия.

Основные задачи изучения курса:

1) сформировать компетенции в области управления финансами: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

2) обучить навыкам поиска актуальной финансовой и экономической информации в различных источниках, включая Интернет; различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать финансово-экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

3) сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансовой, экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых финансово-экономических знаний и ценностных ориентиров.

Актуальность курса объясняется тем, что в современных условиях каждый гражданин должен иметь представление об угрозах в области финансовой безопасности личности, правилах обеспечения личной финансовой безопасности и уметь применять их для собственной защиты, защиты своих близких и обеспечения финансовой безопасности общества в целом.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Личная финансовая безопасность»

Личностные результаты

сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся условий в российской экономике, особенностей функционирования финансовых институтов страны, осмысление угроз личной финансовой безопасности и существующих финансовых рисков; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание особенностей и традиций экономического уклада России, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, умение взаимодействовать с социальными и финансовыми институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

в сфере духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития финансовой науки и общественной практики

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта; систематизировать и обобщать факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки явлений в области финансов; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, источники финансовой информации, в том числе научные публикации, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников финансовой информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в области финансов в современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по экономике и финансам, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

- понимать значения личной финансовой безопасности, ее роли в обеспечении финансовой безопасности общества;
- знать виды финансовых рисков и способах их снижения;
- иметь представления о видах финансовых мошенничеств и методах борьбы с финансовыми мошенниками;
- понимать роль и значение финансового контроля в процессе обеспечения финансовой безопасности личности и финансовой безопасности общества в целом;
- овладеть навыками поиска актуальной финансовой и экономической информации в различных источниках, включая Интернет-ресурсы при соблюдении правил сохранения личной финансовой безопасности;
- анализировать, преобразовывать и использовать финансовую и экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

2. Содержание учебного курса «Личная финансовая безопасность» 10 класс

Понятие, компоненты и уровни финансовой безопасности. Роль и место финансовой безопасности личности в системе национальной безопасности России. Налоги и их виды. Зачем и как платить налоги. Ответственность за неуплату налога. Налоговый вычет и условия его получения. Понятие финансовой безопасности личности. Виды финансового мошенничества. Мошенничество в сфере электронных писем, смс-рассылок, Telegram ботов и других мессенджеров. Мошенничество в сфере интернет-продаж. Мошенничество на Интернет-аукционах. Фишинг-сайты: как распознать и защитить себя. Потенциальные угрозы онлайн-казино. Финансовые пирамиды: виды, признаки, история и современность. Кредитное мошенничество. Как работает торговля на рынке Форекс и как функционируют форекс-мошенники. Виртуальные валюты на основе технологии блокчейн. Схемы мошенничества с криптовалютой. Методы социальной инженерии: психологические приемы, используемые мошенниками. Риски вовлечения в нелегальные способы получения доходов. Размещение информации в сети Интернет: риски личной безопасности. Информационная безопасность личности в финансовой сфере. Защита биометрических персональных данных. Финансовая безопасность в социальных сетях и онлайн-играх. Меры, применяемые для обеспечения личной безопасности в финансовой сфере. Организации, которые обеспечивают личную безопасность в финансовой сфере.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

10 класс (первое полугодие) (1 часа * 17 недель = 17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Понятие, компоненты и уровни финансовой безопасности. Роль и место финансовой безопасности личности в системе национальной безопасности России	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

			поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2	Налоги и их виды. Зачем и как платить налоги	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
3	Ответственность за неуплату налога. Налоговый вычет и условия его получения	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту

			изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
4	Понятие финансовой безопасности личности. Виды финансового мошенничества	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
5	Мошенничество в сфере электронных писем, смс-рассылок, Telegram ботов и других мессенджеров. Мошенничество в сфере интернет-продаж. Мошенничество на Интернет-аукционах.	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6	Фишинг-сайты: как распознать и защитить себя. Потенциальные	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке

	угрозы онлайн-казино.		информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
7	Финансовые пирамиды: виды, признаки, история и современность. Кредитное мошенничество	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
8	Как работает торговля на рынке Форекс и как функционируют форекс-мошенники	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:

			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
9	Виртуальные валюты на основе технологии блокчейн. Схемы мошенничества с криптовалютой	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
10	Методы социальной инженерии: психологические приемы, используемые мошенниками	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
11	Риски вовлечения в нелегальные способы получения доходов	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
12	Размещение информации в сети Интернет: риски личной безопасности.	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
13	Информационная безопасность личности в финансовой сфере. Защита биометрических персональных данных	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
14	Финансовая безопасность в социальных сетях и онлайн-играх	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
15	Меры, применяемые для обеспечения личной безопасности в финансовой сфере	1	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур,

			которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
16	Организации, которые обеспечивают личную безопасность в финансовой сфере	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
17	Итоговое тестирование	1	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Всего	17 ч.	