

Выписка из основной образовательной программы
среднего общего образования МАОУ Гимназия № 10
(приказ от 29.08.2023 № 70/03-од)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Международные отношения: история и современность»

для обучающихся 10-11 классов

1. Пояснительная записка

Предмет «Международные отношения: история и современность» предназначен для того, чтобы познакомить обучающихся с основами дипломатии и международных отношений, с основными тенденциями в развитии международных отношений, ключевыми событиями и закономерностями. В соответствии с назначением основной целью предмета «Международные отношения: история и современность» является формирование у обучающихся представлений об общем ходе развития дипломатии и международных отношений и основных проблемах в мировой политике в XX-XXI веках.

Задачи предмета

1. проследить развитие международных отношений на разных этапах исторического процесса;
2. раскрыть специфику профессии дипломата и особенности организации дипломатической деятельности;
3. рассмотреть актуальные проблемы в области мировой политики.

Актуальность изучения предмета «Международные отношения: история и современность» состоит в углублении базовых знаний по истории, обществознанию, языкознанию и приобретению новых теоретических знаний и практических навыков широкого круга международно-политических вопросов, необходимых для продолжения образования по соответствующим направлениям подготовки высшего образования.

Место учебного предмета «Международные отношения: история и современность» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Международные отношения: история и современность» учебным планом: на базовом уровне в 10 классе по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

Рабочая программа учебного предмета «Международные отношения: история и современность» составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал учебного занятия реализуется через

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; ролевых игр, где полученные на уроке знания обыгрываются на практике; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Международные отношения: история и современность» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам.

В соответствии с данными требованиями к важнейшим **личностным результатам** изучения предмета «Международные отношения: история и современность» в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере международных отношений.

Метапредметные результаты изучения предмета «Международные отношения: история и современность» в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся

историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной информации по истории дипломатии и международных отношений, современным проблемам мировой политики (учебники, научная литература, первичные источники информации, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты в области международных отношений, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны

в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты изучения предмета «Международные отношения: история и современность» выражаются в сочетании общегуманитарной, исторической и социально-политической подготовки в политико-дипломатической сфере.

Обучающийся должен:

1. знать основные тенденции и закономерности развития дипломатии и международных отношений;
2. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3. осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной среде;
4. выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации;
5. владеть навыками публичного выступления по профессиональной тематике;
6. использовать на практике навыки дипломатического и международного делового протокола;
7. эффективно работать в качестве исполнителя проекта по международной проблематике под руководством опытного специалиста;
8. в ходе реализации проекта по изучению отдельной международной ситуации или процесса выполнять организационно-технические функции (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных).

3. Содержание учебного предмета «Международные отношения: история и современность» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Раздел 1. История международных отношений

Европа после Франкфуртского мира: международные отношения в последней трети XIX в. Теории империализма. Завершение колониального раздела мира и первые войны за передел мира. Русско-японская война 1904-1905 гг. в системе международных отношений.

Международные отношения в годы I мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Противоречия Версальской системы и ее распад. Международные отношения в 30-е годы XX в. Назревание международной напряженности.

Международные отношения в годы Второй мировой войны. Атлантическая хартия и ее значение для создания антигитлеровской коалиции. Декларация Объединенных Наций. Послевоенное мирное урегулирование. Становление Ялтинско-Потсдамской системы

международных отношений. Образование ООН. Цели и структура Организации Объединенных наций.

Раздел Германии и завершение раздела Европы. Биполярная система международных отношений и начало «Холодной войны». Доктрины «Холодной войны». Военно-политические блоки двух систем. Этапы «Холодной войны» в 60–80-е гг.

Раздел 2. Современные международные отношения

Кризис социалистической системы и особенности внешней политики СССР. Трансформация трансатлантического пространства. Расширение НАТО и ЕС. Позиция России по вопросу расширения НАТО и ЕС. Укрепление системы гуманитарного вмешательства. Новый интервенционизм. Проблема несостоявшихся государств. Принцип избирательной легитимности. Цветные революции на постсоветском пространстве.

Объединение Германии. Распад Югославии. Балканские войны 1990-х гг. и формирование концепции гуманитарных интервенций. Статус Косово. Концепция многополярного мира и китайско-российское сближение во второй половине 1990-х гг. ШОС и БРИКС+ как институты многополярного мира.

Проблема международного терроризма в международных отношениях начала 2000-х гг. Американская концепция оси зла, превентивного удара, контрраспространения. Афганистан 2001 г. Ирак 2003 г.

Проблема нераспространения ядерного оружия. Проведение ядерных испытаний в Индии и Пакистане в 1998 г. Усиление режима нераспространения режима ядерного оружия. Ядерная программа КНДР. Ядерные тревоги на Корейском полуострове. Дипломатический конфликт вокруг ядерной программы Ирана и его урегулирование.

Военно-политические кризисы второй половины 2000-х гг.: Второй Тайваньский кризис. Конфликт вокруг размещения ПРО США в Европе. Распад режима ДОВСЕ. Пятидневная российско-грузинская война 2008 г. Феномен «арабской весны».

Попытки ревизии современного мирового порядка. Конфликт в Ливии, Сирии, на Украине.

Обязательным элементом учебной программы являются занятия «Дипломатического модуля» — практического курса, проводимого руководством (сотрудниками Представительства МИД России в г. Новосибирске) для более подробного ознакомления со структурой Министерства и особенностями работы на всех направлениях деятельности ведомства.

Умения и навыки определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку тренируются в рамках подготовки и участия обучающихся в ролевой игре «Модель ООН», в рамках которой воспроизводится работа органов ООН от лица официальных представителей стран-участников. Умение отстаивать официальную позицию представляемой страны, в том числе и на иностранном языке, а также находить консенсус для принятия резолюции по конкретному вопросу

являются необходимыми навыками для будущей профессиональной деятельности.

Для подготовки к участию в модели ООН изучается следующий учебный материал: Развитие модельного движения международных организаций (Модель ООН, Модель G20, Модель ШОС, Модель ОДКБ, Модель диалога международных организаций, Модель Лиги Наций и другие). Актуальность модельного движения в современном мире. Модель ООН: понятие и сущность. История модели Организации Объединенных Наций. Этапы проведения Модели ООН. Участники Модели ООН (делегаты, наблюдатели, председатели и эксперты) и их полномочия. Правила процедуры конференции (порядок ведения заседания). Рекомендации по подготовке позиции страны по обсуждаемому вопросу. Подготовка и презентация тезисов с учетом рекомендаций и примеров. Дебаты в ходе проведения Модели ООН: формальные и неформальные. Подготовка проектов резолюции: правила и рекомендации. Правила внесения правок в резолюцию. Голосование за принятие готовой резолюции.

Раздел «Дипломатический протокол и этикет»

Государственная символика в дипломатическом протоколе. Порядок использования герба, флага, гимна. Протокольные нормы приема иностранных дипломатов, делегаций, государственных деятелей.

Дипломатический прием: его организация и проведение. Дипломатический прием как один из самых распространенных и общепринятых форм внешнеполитической деятельности официальных представителей государства. Поводы, по которым устраиваются приемы. Виды дипломатических приемов: дневные и вечерние с рассадкой и без рассадки. Выбор вида приема. Порядок проведения приема. Составление списка приглашенных. Приглашения и их рассылка. Ответ на приглашение. Форма одежды. Приход на прием. Встреча гостей. Порядок приветствий. Представления и знакомства. Рукопожатия. Рассадка за столом. Составление меню. Сервировка стола.

Официальные мероприятия и церемонии в дипломатическом протоколе. Международные переговоры. Характеристика переговоров как важнейшей практической деятельности в международной сфере. Функции переговоров. Проблематика и типология международных переговоров. Формат переговоров: конгресс, конференция, саммит, сессия, совещание, встречи различных групп и комиссий. Церемониальный характер норм протокола как принцип международной вежливости и уважения к государственному суверенитету и ценностям других народов и культур. Юридическая сила некоторых норм дипломатического протокола. Гибкость современного протокола. Этикет: правила и нормы

Раздел «Успешное публичное выступление»

Речевая культура как составляющая имиджа. Секреты эффективной подготовки речи. Приемы построения информационной и убеждающей речи. Логические основы речи. Понятие аргументации. Точка зрения. Правила и

ошибки в аргументации. Приемы влияния в аргументации. Основные приемы взаимодействия оратора и аудитории: мимика, жесты. Выразительные средства речи: метафоры, юмор и сатира. Виды и стили публичной речи. Композиция публичной речи (логическая структура речи, лингвистический аспект композиции). Культура, техника речи и приемы устно-речевой коммуникации. Развитие голоса как личного инструмента эффективной коммуникации. Работа со страхами. Ресурсное состояние для выступлений. Психологические вопросы подготовки к выступлению. Страхи: почему возникают и как с ними справиться. Ресурсное состояние: как его найти и удержать. Тренинг эффективного публичного выступления.

Раздел «Межкультурная коммуникация»

Проблема понимания при межкультурных контактах. Понятие и структура коммуникации. Понятие межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. Функции и модели межкультурной коммуникации. Культурный шок и способы его преодоления.

Основные причины и способы преодоления коммуникативных конфликтов. Групповой эгоизм и этноцентризм. Факторы формирования и развития этностереотипов. Формы существования стереотипов и их функции в межкультурной коммуникации. Культурная толерантность. Крайние формы проявления межкультурной нетерпимости: национализм, расизм, фашизм, геноцид, радикальный ислам.

Основные компоненты коммуникативного процесса. Внутриорганизационная коммуникация: цели и функции. Три блока деловой встречи. Идеальная деловая встреча. Структура деловых переговоров: подготовка, проведение, анализ. Формулирование цели деловых переговоров. Подготовка своих первоначальных предложений. Взаимные уступки и их психологические феномены. Другие аспекты подготовки к переговорам. Проведение самих переговоров. Возможные реакции на требование партнера: ответные требования, уступка, разрыв отношений. Анализ результатов переговоров. Практические аспекты межкультурной коммуникации. Особенности межличностных и деловых отношений в разных странах. *Обязательным элементом данного раздела являются занятия в виде тренингов, деловых игр и других форм отработки теоретических занятий на практике.*

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<i>Раздел «История международных отношений» 22 часа</i>			

1	Введение в профессиональную область	1	Организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	Европа после Франкфуртского мира: международные отношения в последней трети XIX в.	1	
3	Международные отношения начала XX в. как канун Мировой войны. Империализм.	1	
4	Международные отношения в годы I мировой войны.	1	
5	Практика дипломатической службы	1	
6	Основы международных отношений	1	
7	Основы международных отношений	1	
8	Ознакомление с индивидуальным проектом. Подготовка к участию в Новосибирской школьной модели ООН 2025.	1	
9	Введение в языки народов мира	1	
10	Введение в языки народов мира	1	
11	Послевоенное мирное урегулирование. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	1	
12	Противоречия Версальской системы и ее распад. Назревание международной напряженности в 30-е годы XX в.	1	
13	Практика дипломатической службы	1	
14	Основы дипломатии	1	
15	Основы дипломатии	1	
16	Ознакомление с индивидуальным проектом. Подготовка к участию в Новосибирской школьной модели ООН 2025.	1	
17	Ораторское искусство в дипломатии	1	
18	Ораторское искусство в дипломатии	1	
19	Международные отношения в годы Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование. Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.	1	
20	Практика дипломатической службы	1	
21	День дипломатического работника	1	
22	Биполярная система международных отношений и начало «Холодной войны». Этапы «Холодной войны».	1	
Раздел «Современные международные отношения» 12 часов			
23	Проблема гендерного неравенства в международных отношениях (в преддверии праздника 8 марта)	1	Организовывать индивидуальные и групповые формы

			учебной деятельности.
24	Распад СССР как геополитическая катастрофа XX века и эволюция внешней политики России.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,
25	Трансформация трансатлантического пространства. Расширение НАТО и ЕС.	1	активизации познавательной деятельности обучающихся.
26	Ознакомление с индивидуальным проектом. Подготовка к участию в Новосибирской школьной модели ООН 2025.	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
27	Основы дипломатического протокола и этикета	1	дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
28	Балканские войны 1990-х гг. и формирование концепции гуманитарных интервенций.	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
29	Концепция многополярного мира и китайско-российское сближение. ШОС и БРИКС+ как институты многополярного мира.	1	
30	Проблема международного терроризма в международных отношениях.	1	
31	Новосибирская школьная модель ООН 2025	1	
32	Практика дипломатической службы	1	
33	Проблема нераспространения ядерного оружия.	1	
34	Современный мировой порядок.	1	
	Всего	34 ч.	

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<i>Раздел «Дипломатический протокол и этикет» 10 часов</i>			
1	Международный этикет и протокол. Понятия.	1	Организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке
2	Протокольное старшинство в Российской Федерации. Протокол государственных флагов.	1	
3	Подготовка встречи на международном уровне: списки делегаций, подготовка	1	

	программы. Подготовка руководителя (первого лица) к встрече с зарубежной делегацией.		информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
4	Организация и порядок встречи официальной делегации. Правила рассадки в автомобиле, за столом переговоров, на деловом (официальном, частном) обеде / ужине / конференции	1	Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
5	Организация официальной встречи с первым лицом. Встреча, сопровождение, обеспечение перевода, рассадка.	1	Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся.
6	Протокольные нормы организации официальной встречи (теория).	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
7	Протокольные нормы организации официальной встречи (практика).	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8	Организация приема в честь прибытия гостя. Виды приемов.	1	
9	Организация приема в честь прибытия гостя. Списки гостей. Приглашение на прием.	1	
10	Благодарность за прием – международная форма вежливости.	1	
<i>Раздел «Успешное публичное выступление» 6 часов</i>			
11	Особенности воздействующей речи. Стратегии и тактики.	1	Организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности.
12	Способы настройки перед выступлением. Методы борьбы с волнением и страхом.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации
13	Секреты продуктивного слушания. Диагностика адресата. Моделирование речи.	1	
14	Техники ответов на вопросы. Борьба с провокацией и манипуляцией.	1	

15	Самопрезентация. Видеовизитка.	1	познавательной деятельности обучающихся. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
16	Харизма и уверенность: тренинг для публичных спикеров	1	
Раздел «Межкультурная коммуникация» 18 часов			
17	Основные понятия и значение межкультурной коммуникации.	1	Организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной
18	"Культурный квест" - игра, в ходе которой участники решают задачи, связанные с различиями в культурах, узнавая о традициях представителей разных культур.	1	
19	Культурные ценности и их влияние коммуникацию.	1	
20	Ролевая игра «Моделирование переговорных ситуаций с разными культурными сценариями и выработка стратегий успешного взаимодействия»	1	
21	Стратегия межкультурного взаимодействия.	1	
22	Тренинг «Пять этапов межкультурного взаимодействия».	1	
23	Язык тела и невербальная коммуникация.	1	
24	Тренинг: Анализ жестов и мимики представителей разных культур (видео-марафон)	1	
25	Страновые особенности этикета.	1	
26	Имитация деловых межкультурных встреч.	1	

27	Конфликты и их разрешение в межкультурной среде.	1	позиции обучающихся. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
28	"Детектор стереотипов" - обсуждение популярных стереотипов, разбор их реальности и практика их преодоления через диалог и саморефлексию.	1	
29	Эффективное межкультурное взаимодействие в бизнесе.	1	
30	Деловая игра «Специфика делового взаимодействия и переговоров, осложненных инокультурным компонентом».	1	
31	Толерантность и развитие межкультурной чувствительности.	1	
32	Упражнения на эмпатию и понимание иных культур.	1	
33	Практическое взаимодействие с представителями диаспор г. Новосибирска для укрепления межкультурного взаимопонимания, обмена опытом и устранения стереотипов.	2	
	Всего		34 ч.