

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования МАОУ Гимназия № 10
(приказ от 29.08.2023 № 70/01-од)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

для обучающихся 2-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» составлена в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программы начального общего образования.

ФГОС НОО ориентирует на учебную деятельность обучающегося, которая должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех его компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности.

Проектная деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – поиск истины, развитие умения работать с информацией, формирование проектного стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, проектных умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Практическая деятельность обучающегося интенсивно развивается на внеклассных и внеурочных занятиях. Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель курса: формирование первоначальных исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных).

Задачи курса:

формировать мотивацию к проектной деятельности;

формировать умения осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;

развивать творческое, критическое мышление, расширять кругозор учащихся;

развивать умения, способствующие саморазвитию учащихся: самовыражение, самопрезентация и рефлексия;

воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческое отношение к делу.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» реализуется через достижение следующих целевых ориентиров:

Целевые ориентиры
Духовно-нравственное воспитание
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса внеурочной деятельности, - 102 часа: 2 класс – 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

Программа адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с любым видом ограничения)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 КЛАСС

Формы организации: детские исследовательские проекты социальной направленности.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Раздел 1. Круг твоих интересов. 3 ч.

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.

Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.

Раздел 2. Работа над проектом. 13 ч.

Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы предположения. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в ученых. Тест «Чему ты научился?».

Раздел 3. Подготовка презентации к проекту. 7 ч.

Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Значимость компьютера в создании проектов. Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и малознакомой аудиторией.

Раздел 4. Публичное представление проекта, самоанализ. 11ч.

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Советы проектанту». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в ученых. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 КЛАСС

Формы организации: детские исследовательские проекты социальной направленности.

Виды деятельности: познавательная, игровая. (по Григорьеву Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:

пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8.

Раздел 1. Повторение. 3 ч.

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

Раздел 2. Паспорт проекта. Анкетирование. 4 ч.

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта.

Раздел 3. Создание постера. 3 ч.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Практическое занятие. Создание мини-постера.

Раздел 4. Изучение и освоение возможностей программы MPP. 18 ч.

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Программа MPP. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.

Раздел 5. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Самоанализ. 6 ч.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.

4 КЛАСС

Формы организации: детские исследовательские проекты социальной направленности.

Виды деятельности: познавательная, игровая. (по Григорьеву Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8.

Раздел 1. Повторение. 1ч.

Твои новые интересы и увлечения.

Раздел 2. Виды проектов. 15ч.

Виды проектов. Исследовательский творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект.

Практико-ориентированный проект. Моно предметный проект. Межпредметный проект.

Виды презентационных проектов.

Раздел 3. Виды презентаций проекта. 15ч.

Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта, в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Раздел 4. Твои впечатления от работы над проектом. 3ч.

Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» достигаются в единстве внеурочной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о проектной деятельности, уважительное отношение к труду и творчеству;

осознание роли человека и используемых им проектных технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой проектной деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление уважения и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в проектной деятельности (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов, выделять в них общее и различия;

проводить обобщения по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной проектной деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения проекта информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения проектных задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных проектных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу над проектом;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его

практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Название темы (раздела)	Количество часов	ЭОР
	Круг твоих интересов	3	https://globallab.org/ru/project/cover/matematicheskie_skazki.ru.html
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1	
	Работа над проектом	13	https://globallab.org/ru/project/cover/podelki_iz_osennikh_listev_i_prirodnikh_materialov.ru.html
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1	
5	Этапы работы над проектом. Твоё знакомство с понятием «этап».	1	https://globallab.org/ru/project/cover/chem_pital_is_v_drevnem_mire.ru.html
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1	
7	Проблема. Решение проблемы.	1	
8	Выработка гипотезы – предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	
9	Цель проекта.	1	
10	Задачи проекта.	1	
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги, журналы, газеты».	1	https://globallab.org/ru/project/cover/ba598e84-65ad-42c9-91aa-7269edb0151f.ru.html
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации»,	1	https://globallab.org/ru/project/cover/52a76017-5631-496c-9a2c-c3edb4a7a1f1.ru.html

	«отбор».		
14	Что такое продукт проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1	https://globallab.org/ru/project/cover/kakoi_vy_skazochnyi_kot.ru.html
15	Играем в учёных.	1	
16	Что такое тест.	1	
	Подготовка презентации к проекту	7	
17	Отбор информации для 7-ми минутного выступления (мини-сообщение).	1	
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	
20 - 21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	2	
22 - 23	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и малознакомой аудиторией.	2	
	Публичное представление проекта, самоанализ	11	https://projects.cdn.globallab.org/c24b1056-9af2-11ed-9e25-00d861fc8189/large.jpeg
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	
25	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1	
26 - 27	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	2	https://globallab.org/ru/project/cover/94ab1c0f-49bb-48e1-831c-61db907cddd5.ru.html
28	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	
29	Играем в учёных.	1	
30	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1	
31	Памятка жюри конкурсов.	1	
32	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	
33	Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	https://globallab.org /
34	Играем в учёных. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	

	ИТОГО	34	
--	-------	----	--

3 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов	ЭОР
	Повторение	3	
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	https://globallab.org/
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема Решение проблемы.	1	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	https://globallab.org/
	Паспорт проекта. Анкетирование	4	
4-5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	2	
6-7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/
	Создание постера	3	
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	
9-10	Практическая работа. Создание мини-постера	2	
	Изучение и освоение возможностей программы MPP	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4466/
11-13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3	https://globallab.org/
14-16	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	3	
17-19	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка».	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	2	
22-23	Требования к компьютерной презентации Power Point.	2	
24-25	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение	2	

	возможностей программы MPP.		
26-28	Практические занятия. Составление первой презентации по заданному тексту.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/
	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе	6	https://globallab.org/
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	
32	Твои впечатления от работы над проектом.	1	
33	Пожелания будущим проектантам.	1	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	https://globallab.org/ru/project/cover/
	ИТОГО	34	

4 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов	ЭОР
	Повторение	1	
1	Твои новые интересы и увлечения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/
	Виды проектов	15	
2	Виды проектов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/
3	Исследовательски-творческий проект.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/
4	Творческий проект.	1	
5-6	Рольевой-игровой проект.	2	
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/
9-10	Информационно-исследовательский проект.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/
11-12	Практико-ориентированный проект.	2	https://globallab.org/ru/project/cover/skorost_vremja_proidennyi_put.ru.html
13-14	Моно-предметный проект.	2	https://globallab.org/ru/project/cover/glavnye_i_vtorostepennye.ru.html
15	Межпредметный проект.	1	
16	Виды презентационных проектов.	1	
	Виды презентации проектов	15	https://globallab.org/ru/project/cover/stories_that_streets_tell.ru.html

17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	1	
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1	https://globallab.org/ru/project/cover/razmer_imeet_znatchenie.ru.html
19	Правильная подготовка презентации к проекту.	1	
20-21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	2	https://globallab.org/ru/project/cover/zima_v_tvorchestve_pisatelei_i_poetov.ru.html
22-23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	2	
24	Типичные ошибки проектантов.	1	
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1	
26	Программа МРР. Формирование умения работать с диаграммой.	1	
27	Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.	1	
28	Практическая работа.	1	
29	Тестирование. Самоанализ.	1	
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.	1	https://globallab.org/ru/project/cover/informatsionnaja_bezopasnost.ru.html
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	
	Твои впечатления от работы над проектом	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/
32	Твои впечатления от работы над проектом.	1	
33	Пожелания будущим проектантам.	1	
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	
	ИТОГО	34	

Литература для учителя.

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М. : Издательство РОСТ, 2012.
2. А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.
4. Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М.К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
5. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
6. Н.В. Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.

Литература для учащихся:

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 классов к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М.: Издательство РОСТ.

Материально-техническое обеспечение занятий:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска

